

La funcionalidad psicológica para mejoramiento de la calidad de vida, una mirada desde Huambo, Angola

Ariel Gutiérrez Pedroso ¹, Yenismara Pelayo García ²

Resumen

El artículo refleja el diagnóstico del estudio realizado en la comunidad en la Ciudad Baixa de la provincia de Huambo. Angola, sobre la educación de la funcionalidad psicológica de los adultos mayores para mejorar su calidad de vida. Dicho estudio da continuidad a la estrategia educativa para perfeccionar la funcionalidad psicológica y a la atención que se le debe brindar a este grupo poblacional. Participaron una muestra de 160 adultos mayores distribuidos en la parte baja de la provincia de Huambo. Angola. Se presenta la variable construida y las dimensiones (cognitivas, afectiva y volitiva) e indicadores determinados para su estudio. Se utilizaron métodos científicos del nivel teórico, empírico y procedimientos matemáticos. Los principales resultados estuvieron centrados en la poca satisfacción del adulto mayor con su calidad y estilo de vida, la aceptación de este momento en la etapa de la adultez y la poca motivación por parte de los encargados de su educación para mejorar su funcionalidad psicológica.

Palabras clave: Envejecimiento, educación, funcionalidad psicológica.

Abstract

This article reflects the diagnosis of a community-based study conducted in the Lower City of Huambo Province, Angola, on the education of older adults' psychological functioning to improve their quality of life. This study provides continuity to the educational strategy to improve psychological functioning and the care that should be provided to this population group. A sample of 160 older adults from the lower part of Huambo Province, Angola, participated. The constructed variable and the dimensions (cognitive, affective, and volitional) and indica-

tors determined for the study are presented. Scientific methods from the theoretical and empirical levels, as well as mathematical procedures, were used. The main results focused on the low satisfaction of older adults with their quality of life and lifestyle, their acceptance of this stage of adulthood, and the lack of motivation on the part of those responsible for their education to improve their psychological functioning.

Keywords: Aging, education, psychological functioning.

ISSUE Nº1

JUNIO

2025

Recibido:

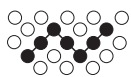
21/02/2025

Aceptado:

27/03/2025

(1) Profesor. Vicepresidente del Área Científica del Instituto Politécnico Superior de Atrantida en Luanda. Presidente del Instituto Superior Politécnico do Cuito, Vicerrector de Asuntos Científicos y Estudios de Posgrado. Egresado del Instituto Politécnico de Cuito. Jefe del Departamento de Ciencias Sociales instituto Politécnico Superior Sol Nascente. Metodóloga del curso de psicología; coordinador de año académico, Jefe de la disciplina de atención a personas mayores; Profesor coordinador de la línea de investigación. Educación para las personas mayores. Profesor de cursos de pregrado y posgrado. Tutoría de trabajos de curso, Ejercicios de finalización de estudios de maestría y doctorado.

(2) Ingeniero en Ciencias Informáticas con 14 años de experiencia en tecnologías de la información y desarrollo de software. Desarrollador back-end de nivel medio en soluciones innovadoras para problemas complejos.



La funcionalidad psicológica para mejoramiento de la calidad de vida, una mirada desde Huambo, Angola

Introducción

Durante los próximos tiempos, el continente africano percibirá un aumento constante tanto en la proporción como del número absoluto de personas de 60 años y más. En el año 1975 este grupo poblacional constituía solamente según censo de población el 1.1 % de la población total de Angola y para el 2014 ya ascendía el 2.8 %. En 2018, el número de personas de estas edades en la región oscilaban por los 705 059 lo que representaba el 2.32 % de la población total de Angola, ya para el año 2020 los adultos mayores ascendía a 4.26 %. Aunque no se disponen de informaciones específicas sobre este incremento, las proyecciones indican que esas cifras se elevarán considerablemente y se espera que para el año 2050 este grupo aumentará considerablemente; dentro de las posibles causas se encuentran el aumento de la población y una mayor esperanza de vida en la región (Naciones Unidas, 2022).

Esta situación existente en el continente Africano constituye una problemática social, económica y cultural agravada en los últimos años de la segunda década del siglo XXI, pero destacar que dicho continente, se enfrenta a problemas aún mayores, puesto que tienen que proporcionar infraestructuras básicas tales como: abastecimiento de agua, saneamiento, acceso a la educación entre otras, y prestar servicios sociales a este grupo de personas mayores en aumento constante mediante la educación de la funcionalidad psicológica, resulta algo difícil. Aunque las políticas sociales claramente lo establecen en sus documentos oficiales.

En la actualidad se conocen todas las características y situaciones sociales desde el punto de vista de la educación de la funcionalidad psicológica, favorables para mejorar el entorno del adulto mayor sobre la base de la educación, teniendo en cuenta, los logros que el adulto mayor Angolano ha alcanzado en esta etapa de la vida, pero en realidad ¿se utilizan todas estas potencialidades para mejorar la educación de su funcionalidad psicológica?, ¿serán suficientes las políticas existentes para la educación funcional de estos adultos mayores?, ¿el trabajo multisectorial y de conjunto para mejorar la educación de la funcionalidad

psicológica, y dar el valor que en esta etapa de la vida merece este adulto mayor, después de haber aportado tanto cumple los objetivos?. Por tal motivo se definió en el estudio que se presenta, como variable de investigación, la educación de la funcionalidad psicológica del adulto mayor para mejorar su calidad de vida, por lo que se identificaron las dimensiones afectivas, cognitivas y la volitiva para profundizar en la educación de dicha funcionalidad psicológica.

En el presente artículo se devela la concepción del diagnóstico de la educación de la funcionalidad psicológica del adulto mayor en la provincia de Huambo. Angola, desde una visión holística, cuyo punto de partida lo constituye la determinación de la variable a estudiar para finalmente mostrar las características de su estado actual como parte de las necesidades y potencialidades identificadas.

Desarrollo

El término funcionalidad psicológica ha sido de gran interés para pedagogos, psicólogos, médicos, trabajadores sociales, entre los fundamentales. Una búsqueda en la base de datos de bibliografía médica (Medline) arrojó que fue citado por 375 investigadores en 563 artículos desde el 2008 hasta el año 2024.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) y la Organización de las Naciones Unidas (2022), reconocen la funcionalidad psicológica (presente en todas las etapas del desarrollo) como la capacidad del adulto mayor, en su estado global, para realizar las actividades de la vida diaria. La funcionalidad psicológica se integra como un importante componente donde se implican aspectos afectivos, cognitivos y volitivos que podrían decidir una discapacidad, fragilidad o estados de necesidad (Triana, 2024).

Los motivos que justifican el interés por la "función" (funcionalidad) son básicamente dos, por un lado, la situación funcional que es un determinante fundamental en el riesgo de desarrollo de dependencia, institucionalización, consumo de recursos socio sanitarios y mortalidad del adulto diagnosticado frágil (OMS, 1985) y por otra, el deterioro funcional que aparece como el cauce habitual en el que confluyen las consecuencias de las enfermedades y de la fragilidad en este grupo poblacional, en el que el deterioro del estado funcional emerge como un factor de riesgo de trastornos afectivos, cognitivos y volitivos cada vez más relevantes en esta



Gutiérrez Pedroso, Pelayo García

etapa del ciclo vital.

Dentro del estado funcional (base del estado de salud del adulto mayor) los estados emocionales, la memoria y el apoyo social y familiar, como expresión de la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo, pueden incidir en el funcionamiento psicológico del adulto mayor, traduciéndose en beneficios o retos para el desarrollo personal y la calidad de vida de los integrantes de este grupo poblacional en incremento (Villavicencio, 2001).

Para Fillenbaum (1984) existen otros elementos que se convierten en riesgos o facilitadores del estado funcional del adulto mayor estos pueden ser: las dificultades en las relaciones personales, los problemas de comunicación y los conflictos con la familia o con otras personas del entorno social, otros como la soledad, las dificultades económicas, el estrés y el aislamiento, todos ellos tienen igualmente un efecto negativo significativo que no puede perderse de vista para el mejoramiento de la funcionalidad psicológica del adulto mayor.

Además de lo anterior otros aspectos no psicológicos valorados por Lorenzo (2004), influyen en la funcionalidad del adulto mayor y resultan de interés por la influencia que poseen en el comportamiento humano, en este sentido menciona la capacidad humana en relación con algunas funciones tales como la capacidad de ventilación, la fuerza muscular y el rendimiento cardiovascular, que aumentan desde la niñez y alcanzan un punto máximo en la edad adulta y posteriormente se manifiesta por una declinación.

La declinación también puede acelerarse a causa de factores externos y ambientales, tales como la contaminación ambiental, la pobreza, la falta de una adecuada educación, sobre los cuales el individuo puede tener poca o ninguna influencia. Ambos pueden ser influenciados mediante políticas o la implementación de acciones educativas.

Otro de los factores responsables de la declinación natural, por mencionar algunos de ellos, pueden ser el funcionamiento del sistema cardiovascular, el cual puede acelerarse a causa del hábito de fumar, dejando al individuo a un nivel de capacidad funcional más bajo de lo que se esperaba

normalmente para la edad de la persona. Sin embargo, la aceleración en la declinación puede ser reversible a cualquier edad.

El mantener la calidad de vida para las personas mayores es una consideración principal, especialmente para aquellos cuya capacidad funcional ya no puede recuperarse (De vreeze, 2014).

La calidad de vida según Urzúa (2010), se refiere a las condiciones económicas, sociales, políticas, culturales y ecológicas de la existencia del individuo incluyendo las condiciones de trabajo y de vida, el tiempo libre y la organización del descanso, las mercancías y los servicios utilizados, la sanidad pública, la instrucción y el medio ambiente.

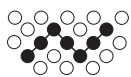
Todas estas condiciones permiten un mejor estilo de vida, que se traduce en la manera de vivir logrando una armonía en la interacción Hombre-Ambiente donde este utilice las condiciones de vida que propicie el contexto social donde vive en relación con sus intereses, necesidades y motivos y sea más feliz (Viñuela, 2015).

Los estilos de vida insanos que dependen de forma directa de hábitos y costumbres desfavorables a la salud constituyen uno de los factores causales de las afecciones y enfermedades crónicas que aparecen en el adulto mayor. La modificación de dichos factores solo resulta factible mediante un trabajo educativo sistemático con el individuo y con los grupos sociales con los que interactúa (Villavicencio, 2001, p.114).

Un enfoque de curso de vida hacia el envejecimiento saludable y activo, está basado en los comportamientos individuales sanos, así como en las políticas que influyen esos comportamientos y que determinan el entorno en el cual viven las personas.

La cantidad y calidad del apoyo que la persona recibe mediante este sistema de influencias educativas en sus relaciones personales pueden ser factores protectores de este estado, del estrés y en la solución de problemas de la vida cotidiana.

Los estilos de vida insanos que influyen en el comportamiento humano, son causa de la fragilidad, según Brooks (2000) la pendiente de la declinación a lo largo del curso de la vida, que está determinada en gran parte por factores externos, tales como el fumar, la nutrición poco



La funcionalidad psicológica para mejoramiento de la calidad de vida, una mirada desde Huambo, Angola

adecuada o la falta de actividad física y la poca educación funcional, son factores que intervienen en la fragilidad.

La educación de la funcionalidad psicológica puede beneficiar el desarrollo de una cultura del envejecimiento y elevar la calidad de vida reflejada en una mejor salud, mayor felicidad y bienestar en los individuos que transitan por esta etapa tan importante del ciclo vital llamada adultez mayor, la que tiene sus antecedentes en la formación de adultos, a la que referentes autores han intentado conceptualizar como una ciencia, con una historia y desarrollo propio (Gutiérrez, 2021).

Esta educación funcional del adulto mayor tiene sus inicios en Europa y Estados Unidos de Norte América, tardíamente en comparación con su equivalente en el ámbito de la educación funcional de otras etapas de la vida. Es apenas a finales de los años cincuenta del siglo XX que se iniciaron esfuerzos de sistematización, articulación y difusión de teorías específicas acerca del aprendizaje del adulto mayor, así como de estrategias y métodos capaces de expresarse en términos de una didáctica para un aprendizaje adulto. Es a partir de estas propuestas que el término de funcionalidad cobra importancia en las décadas posteriores, para hacer referencia a la educación funcional de los adultos mayores.

Es considerada la educación de la funcionalidad psicológica de los adultos mayores una especialidad dentro del campo de la educación que, basándose en estudios desde la perspectiva de diferentes disciplinas como la psicología, la gerontología entre otras, aporta resultados para concebir prácticas que utilicen principios pedagógicos y educativos concediendo a la didáctica, instrumentos para afrontar procesos de aprendizaje complejos que involucren aspectos desde el punto de vista intelectual, cognitivo y volitivo.

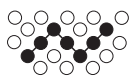
La Educación funcional, como proceso de aprendizaje, proporciona la oportunidad para que el adulto mayor que decide aprender, participe activamente en su propio aprendizaje e intervenga en su planificación, programación, realización y evaluación de las actividades educativas

mueven la educación crítica, que empodera a los individuos a comprender y transformar sus realidades sociales. Otro de los investigadores que aportaron a esta educación funcional lo constituye los estudios realizados por Jean Piaget en la primera mitad del siglo XX, donde su teoría sobre el desarrollo cognitivo influyó en la manera en que se conceptualizan las habilidades prácticas en los niños. Piaget estudió cómo los individuos construyen su conocimiento del mundo y cómo este proceso puede ser utilizado para desarrollar habilidades prácticas. Por otra parte mediante la teoría del desarrollo sociocultural y el concepto de la zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky, el cual, es fundamental para la educación funcional, ya que implica la idea de enseñar no solo lo que saben, sino lo que pueden aprender con la ayuda de los demás. Vygotsky hace énfasis en la importancia de la interacción social en el aprendizaje de habilidades prácticas.

Destacar también a Howard Gardner, con su teoría de las inteligencias múltiples, donde enfatizó que no hay existe una sola forma de inteligencia, lo que implica que las personas tienen diferentes maneras de aprender y de aplicar habilidades. Por otra parte los estudios de John Dewey el que fue un defensor de la educación activa, donde defendía que se debe aprender haciendo, lo que se alinea estrechamente con los enfoques funcionales en la educación (Alberto, 2021).

La educación funcional de adultos según los autores de este trabajo, es un término inclusivo que cubre todo tipo de educación y actividades de formación para adultos mayores, formal e informal, ya se ofrezca en escuelas, colegios, universidades y organizaciones sociales, por lo que es entendida como todo programa de aprendizaje organizado y desarrollado para atender las necesidades educativas de los adultos mayores. En este tipo de educación los adultos combinan el aprendizaje con otras responsabilidades familiares y laborales, a la vez que aportan una gran diversidad de experiencias y lo hacen de manera voluntaria.

En Angola, la atención a los adultos mayores constituye uno de los aspectos comprendidos y respaldados por diversos documentos normativos, que buscan garantizar los derechos y el bienestar de las personas que se encuentran en este grupo poblacional tales como el Firmado por Angola el 18 de junio de 2020, el cual for-



Gutiérrez Pedroso, Pelayo García

parte de la Carta Africana de Derechos Humanos y de los Pueblos, que establece que los ancianos tienen derecho a medidas especiales de protección, de acuerdo con sus necesidades físicas y morales. La Ley de Personas con Discapacidad y Ley de Accesibilidad, la cual protege y garantiza los derechos de las personas con discapacidad en Angola, incluyendo a los adultos mayores que puedan tener algún tipo de discapacidad, promoviendo la inclusión social y la eliminación de barreras para su participación plena en la sociedad y el Decreto Presidencial n° 300/20, de 23 de noviembre, entre otros; este decreto establece las normas, modalidades y criterios que regulan el acceso y ejercicio de las prácticas profesionales, priorizando el acceso a mujeres, personas con discapacidad y colectivos sociales más desfavorecidos. Aunque no se centra exclusivamente en los adultos mayores, beneficia a este grupo poblacional al promover su inclusión en el ámbito laboral.

Constituye un reto para la educación angolana, la educación de la funcionalidad psicológica del adulto mayor, teniendo en cuenta el incremento de las personas que transitan por esta etapa del desarrollo, aunque en Angola no es tan ascendente este incremento poblacional como en otras etapas del desarrollo humano, el trabajo mancomunado que debe realizarse para alcanzar el empoderamiento del conocimiento que se logra durante la adultez y la atención a los adultos mayores, es un elemento de vital importancia y lograr involucrar a la sociedad en su conjunto.

Según los autores de este trabajo el mundo se están transformando en forma tan rápida que cuesta captar este cambio en toda su dimensión, por lo que resulta de vital importancia la realización de un trabajo multisectorial que logre una adecuada educación en los adultos mayores.

Lo que sí se sabe es que este proceso de envejecimiento y crecimiento de la población en este grupo poblacional afecta profundamente a las sociedades en gran magnitud, porque modifica el medio en que se vive, los hábitos de vida, los valores, las relaciones interpersonales, es decir, transforma la cultura. Uno de los efectos de estos cambios en la sociedad, es el aumento de la incidencia de aquellos indicadores biopsicosociales, cuya presencia en la vida de la persona o grupo incrementa la probabilidad de quedar en desventaja social o sufrir daños.

En estos procesos educativos sobre la educación de la funcionalidad psicológica, se pretende lograr una profundización del conocimiento de las realidades cotidianas de las personas que permita la utilización de un modelo que conlleve a la necesaria construcción de redes, alianzas de solidaridad en la que los participantes sean actores constructores del conocimiento de su propia realidad, con base en problemas significativos a partir de los cuales se plantean las acciones viables para contribuir a transformar una realidad determinada (Triana, 2024).

Este proceso educativo sobre la funcionalidad, procura la definición de acciones transformadoras, donde participen los diferentes sujetos, en acciones individuales y colectivas. Esta perspectiva de realidad hace que los procesos educativos sobre la funcionalidad tengan un valor significativo para los profesionales que buscan la comprensión y transformación en el ámbito social, esta debe ser universal y englobar a todas las personas, sin embargo la intervención educativa es más necesaria en grupos sociales más desfavorecidos, entre ellos los adultos mayores, ya que los ayudará a incorporarse o reinsertarse en la sociedad.

La participación de los individuos, ya no como objetos de estudio, sino como sujetos de transformación, facilita la posibilidad de tomar conciencia de las contradicciones sociales y asumir el reto de buscar alternativas que promuevan el empoderamiento y la capacidad de las personas para organizarse, movilizarse, interactuar, sensibilizarse, establecer compromisos, buscar su propia sabiduría emanada de sus historias de vida y su propia cultura (Campos, Méndez & Mora, 2001).

Así los procesos educativos sobre la funcionalidad deben entenderse como un recurso para mejorar la propia sociedad; desde esta perspectiva, se debe considerar que se sitúan principalmente cerca de los sectores sociales que presentan problemáticas específicas. Es pernicioso pensar que los únicos responsables de la educación son los educadores de profesión, en la educación de la persona intervienen diversos factores, como son el contexto, la situación política, la ideología del grupo social, los valores inculcados por familiares y otros agentes sociales que tienen que ver con la manera en que se organiza toda la influencia educativa por tanto, es necesario evitar tal reduccionismo y no culpar a los profesionales de la educación de los errores que puedan

La funcionalidad psicológica para mejoramiento de la calidad de vida, una mirada desde Huambo, Angola

presentar las personas con respecto a su educación. Se precisa la organización de los distintos actores, que eleven los niveles de reflexión y autorreflexión, sobre la base de contribuir a gestar y consolidar una base social organizada combativa y propositiva.

Los factores que explican el aspecto educativo sobre la funcionalidad son la democracia, el estado de bienestar, el aumento del tiempo de ocio, la implantación de una pedagogía de tiempo libre y la conciencia de responsabilidad frente a la sociedad. Es pertinente el pensar que, según el contexto histórico, la época, las circunstancias políticas y sociales, la forma de educación y otros muchos factores, la definición de Intervención educativa cambiará, y hay que tenerlos a todos en cuenta para hacer una definición que integre de forma global todas las circunstancias.

Paralelo a la importancia de la educación de la funcionalidad psicológica del adulto mayor, el empoderamiento comunitario como sistema de influencias para alcanzar y perfeccionar el desarrollo, busca cambiar la esencia de las cosas. Aunque también se plantea que la metodología del empoderamiento, en contraste con el enfoque orientado a la caridad, está dirigida a otorgar fuerza a la comunidad en vez de estimularla a permanecer dependiente de los recursos de afuera. (Campos, et al. 2001).

Destacar que el papel de la comunidad en la educación de la funcionalidad psicológica es algo que hace mucho tiempo está claramente definido y establecido, por lo que no vale la pena tratar de demostrar lo demostrado, donde de todas las formas de empoderamiento el comunitario es dentro de los conceptos de poder y liderazgo uno de los más importantes.

Metodología y métodos

El diagnóstico en la actualidad, constituye parte obligatoria en todas las investigaciones. Se ha convertido en un procedimiento científico universal de todas las ciencias en tanto constituye un proceso de estudio, de investigación, de conocimiento previo, imprescindible para acometer las acciones de intervención con previsión y aseguramiento de las condiciones para

el éxito en cualquier tipo de actividad investigativa.

En las ciencias psicológicas resulta de gran importancia la concepción del diagnóstico para tener claridad sobre los diferentes aspectos que forman parte del objeto de estudio e poder identificar los rasgos que lo caracterizan, para lograr una definición o construir una más operativa (variable) que enrumbe la investigación; decidir qué rasgos o cualidades, de esa definición o construcción operativa, se van a estudiar (dimensiones) y mediante qué indicadores, para determinar los métodos de investigación más pertinentes y crear las condiciones adecuadas para su aplicación e interpretación que finalmente arrojará las características más relevantes de su comportamiento actual como punto de partida para la transformación de ese objeto de estudio en la práctica. Este proceder refleja la visión holística del diagnóstico y la objetividad que debe demostrar.

El estudio de la educación de la funcionalidad psicológica del adulto mayor para mejorar su calidad de vida permitió identificar primero los aspectos más relevantes visto a través de la propia estructura de la personalidad y su función reguladora, donde quedan implícitos la estrecha unidad de los componentes afectivo, cognitivo y volitivos. Seguidamente se identificaron los aspectos que pueden contribuir a ese mejoramiento mediante la educación y los aspectos metodológicos que ese proceso conlleva, para mejorar su funcionalidad psicológica implícita en sus indicadores.

El componente afectivo en el adulto mayor representa uno de los más sensibles ya que continúan demandando afecto durante toda la vida, lo cual es esencial para su bienestar, desarrollo y mejoría en lo que a la calidad de vida se refiere. Desde el punto de vista afectivo los adultos mayores perciben una gran satisfacción con la vida cuando son capaces de reconocer todos los logros alcanzados durante el proceso de envejecimiento. Lo anterior se puede presentar como desarrollador del autoconocimiento, la confianza y el control en sí mismo y, si hay un buen ajuste entre las expectativas y la realidad, habrá un buen desarrollo afectivo y de la salud mental. Resulta necesario entonces crear las condiciones para la formación de un estilo creativo de vida que favorecerá la unidad e integridad de una personalidad que se caracterizará por responsabilidad individual y social, tolerancia, buena autoestima y una proyección enriquecedora ante la vida.

Gutiérrez Pedroso, Pelayo García

Determinados estados son importantes para el equilibrio afectivo de los adultos mayores y ellos dependen de las condiciones sociales de vida. Esta situación se define por la forma en que se piensa desarrollar el amor en su vida, no solo en la vida íntima sino también con la familia, los amigos, vecinos y, compañeros con los que se relaciona.

Por otra parte el componente cognitivo, valora la manera de concebir la educación de la funcionalidad psicológica de los adultos mayores a través de conocer y entender sus procesos internos, comprende el papel del sujeto, no como un receptor pasivo de estímulos e influencias, de procesamiento de la información, sino como un participante activo en estos procesos con sus recursos, herramientas y neoformaciones propias del ciclo vital al que pertenece, las que le permitirán construir un nuevo conocimiento sobre la base de la educación. La educación es un proceso activo y está fuertemente influenciado por la estructura del conocimiento, del pensamiento y del medio cultural del sujeto que aprende.

Los aspectos enunciados anteriormente relacionados con la dimensión cognitiva sobre la educación da la funcionalidad psicológica del adulto mayor han tenido un impacto significativo en ello, ya que se observa la tendencia a buscar alternativas para que el adulto conozca cómo operan sus procesos mentales en la tarea de aprender y potencialice así su desarrollo.

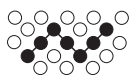
Por otra parte se aborda desde una concepción dialéctico - materialista del conocimiento, el enfoque histórico - cultural, el cual considera que la buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo, aquella que ocurre en el contexto de la Zona de Desarrollo Próximo (Vigotsky, L.S, 1985; Morenza, L., 1998) planteando por Vigotsky en los términos de:

...la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente, un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vigotsky, 1985, p. 133).

Desde esta posición se destaca la naturaleza histórico - cultural del hombre y de su aprendizaje, de sus cualidades y capacidades, en el cual la actividad consciente y transformadora que realiza bajo determinadas condiciones de vida y educación, es determinante y constituye la fuente de ese desarrollo (Vigotsky, 1985; Leontiev, 1986). Como procesos dinámicos del desarrollo integral, y componente comportamental esta la dimensión volitiva, que se encuentra estrechamente ligada a lo cognitivo y lo afectivomotivacional, ella regula las acciones como la inhibición de aspiraciones, la jerarquización de motivos, la solución de conflictos, la toma de decisiones trascendentales para el sujeto y la fuerza para persistir en un propósito a pesar de las dificultades que surgen en el hombre como consecuencia de su actividad en el medio social. Por tal motivo es que se tuvo en cuenta esta dimensión.

La actividad volitiva regula la conducta, frena los impulsos y aspiraciones. La voluntad prevé que las personas organizan una cadena de acciones variadas en consonancia con los fines que se proponen conscientemente. Su influencia en la educación está dada, porque en la medida en que la educación se convierte en motivo de la actividad, ejercerá fuerza movilizadora y será un impulsor de la actividad volitiva. Ya que una vez que el motivo da impulso y vida a la acción, comienza al acto volitivo que lleva a la toma de decisión que está precedida de valoraciones durante la etapa de la reflexión.

Por lo expuesto anteriormente se logra comprender la educación de la funcionalidad psicológica del adulto mayor para el mejoramiento de su calidad de vida como un sistema de influencias educativas que integran a la comunidad, la familia y al propio sujeto (adulto mayor) donde el desarrollo de sus recursos personológicos logren contribuir a la calidad de la memoria, el control de los estados emocionales y la toma de decisiones en aras de mejorar su calidad y estilo de vida.



La funcionalidad psicológica para mejoramiento de la calidad de vida, una mirada desde Huambo, Angola

I. Dimensión cognitiva para el mejoramiento de la educación de la funcionalidad psicológica del adulto mayor.

Indicadores:

- Conocimiento de las particularidades que caracterizan la funcionalidad psicológica por familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto.
- Conocimiento de la repercusión de la funcionalidad psicológica en su calidad y estilo de vida, por familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto.
- Conocimiento de las vías y herramientas para el mejoramiento de la funcionalidad psicológica por familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto.

II. Dimensión afectiva para el mejoramiento de la educación de la funcionalidad psicológica del adulto mayor.

Satisfacción con la calidad y estilo de vida por los familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto.

- Aceptación del adulto mayor como una etapa de crecimiento personal, por familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto.
- Motivación para mejorar la educación de la funcionalidad psicológica por familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto.
- Complacencia con las vías educativas establecidas y las herramientas ofrecidas a través de ellas para mejorar la educación de la funcionalidad psicológica del adulto mayor por familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto.

III. Dimensión volitiva en el mejoramiento de la educación de la funcionalidad psicológica del adulto mayor.

- La toma de decisiones para empoderarse de una adecuada educación que posibilite el mejoramiento de la educación de la funcionalidad psicológica, por familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto.
- Participación en la identificación de los problemas educativos que inciden en el mejoramiento de la educación

de la funcionalidad psicológica por familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto.

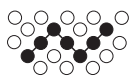
- Participación en la determinación de acciones educativas que permitan el mejoramiento de la educación de la funcionalidad psicológica por familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto.
- Participación en la transformación de las condiciones educativas que permitan el mejoramiento de la educación de la funcionalidad psicológica por familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto.

Los métodos empíricos de la investigación educativa determinados para el estudio de la variable fueron la entrevista, la observación participativa, la encuesta, la Escala de Satisfacción con la Vida, y la Escala Geriátrica de Evaluación Funcional. Estos métodos fueron aplicados a un total de 160 adultos mayores distribuidos en la Ciudad Baixas del municipio de Huambo de la misma provincia, Angola, que presentan una mayor incidencia en el envejecimiento poblacional.

La entrevista se realizó para profundizar en el conocimiento de las particularidades del adulto mayor, de su calidad, estilo de vida y para conocer las vías y herramientas que permiten mejorar la educación de la funcionalidad psicológica del adulto mayor por familiares, miembros de la comunidad y el propio sujeto adulto mayor.

La observación participativa se utilizó para constatar el nivel de participación en la identificación y en la determinación de las acciones educativas, que incidieron en el mejoramiento de la educación de la funcionalidad psicológica, además de lograr la familiarización y la socialización con los implicados en las acciones transformadoras.

La encuesta para valorar el conocimiento que se posee acerca de las particularidades que caracterizan la funcionalidad psicológica del adulto mayor, la repercusión que tiene en ella la calidad y el estilo de vida, así como las vías herramientas para su mejoramiento y para conocer la motivación en participar e identificar los problemas educativos que inciden en el mejoramiento de la educación de la funcionalidad psicológica del adulto mayor, los familiares y la comunidad.



Gutiérrez Pedroso, Pelayo García

La Escala de Satisfacción con la Vida accedió a la evaluación de los aspectos cognitivos y afectivos del bienestar en los que se encontraban los Adultos Mayores.

La Escala Geriátrica de Evaluación Funcional (EGEF) permitió evaluar la funcionalidad global en especial los ítems relacionados con la funcionalidad psicológica: Estados emocionales, memoria, apoyo social y apoyo familiar.

Resultados y discusión

El procesamiento de toda la información diseñada, aplicada y procesada para los métodos científicos mencionados, arrojaron los siguientes resultados:

En la observación participante a los adultos mayores:

-La mayoría de los adultos mayores no tenían una adecuada percepción respecto a las particularidades que caracterizan la educación de su funcionalidad psicológica y cómo repercute en ella, su calidad y estilo de vida, esta afirmación responde a los comportamientos manifestados por los participantes al explicar la investigación, ya que la expresión facial en algunos adultos mayores era reservada que indicaban rasgos propios del individuo y no marcados de la depresión como alteración psicológica, como: la preocupación y tristeza al tocar temas del envejecimiento; otros se mostraban preocupados respecto a lo que entendían por funcionalidad psicológica.

-La postura adoptada en la mayoría de los casos era apoyada, recostada pero relajada, en muchos de ellos se observó una conducta intranquila algunos gustaban de levantarse, caminar, comían algún tipo de alimentos (recargas: Maní con yuca cruda) y otros sentados, pero realizando movimientos de pies o manos y otros más serenos.

-La expresión oral en algunos adultos mayores era lenta y en otras rápidas.

-Respecto a la apariencia física de los adultos mayores, se observó que no todos estaban arreglados, algunos presentaban defectos físicos, malformaciones y otros cicatrices.

-Todos presentaron una actitud de disposición durante todo el proceso de la investigación y ninguno se manifestó con algu-

na actitud de rechazo, la mayoría se mostraron tranquilos y colaboradores.

La mayor preocupación del comportamiento observado estuvo relacionado con el hábito de alimentación, ya más del 50 % de los adultos mayores estaban acostumbrados a comer la (recargas: Maní con yuca cruda), este hábito incide en su calidad de vida y repercute negativamente en su funcionalidad psicológica.

-Al explicar las vías y herramientas para mejorar la educación de la funcionalidad psicológica del adulto mayor la mayoría se mostraron interesados y motivados por la novedad de esta información. Ya que nunca se había realizado algo parecido en la comunidad.

En observación participante a las familias:

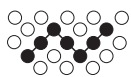
-No tenían una adecuada percepción respecto a las particularidades que caracterizan la educación de la funcionalidad psicológica del adulto mayor y cómo repercute en ella, su calidad y estilo de vida.

-La expresión facial en algunos casos mostraba preocupación. Algunas familias presentaban conductas intranquilas, se levantaban con frecuencia.

-En casi todos los familiares se apreció un estado de silencio, dejando que los adultos mayores tomaran el protagonismo durante la actividad.

-Todas las familias tenían una apariencia física adecuada y mostraron disposición ante la investigación.

Com la observación participante se logró constatar además, que la mayoría de los miembros de la comunidad que forman parte de esta investigación (la especialista en informática, y el segundo psicólogo) poseen una adecuada percepción respecto a las particularidades que caracterizan la educación de la funcionalidad psicológica del adulto mayor y del conocimiento de las vías y herramientas que son necesarias para mejorar esta educación funcional, sin embargo mostraron insatisfacción respecto a las acciones que se realizan en el trabajo con el adulto mayor y sus familiares, ya que no es coherente, lo que hace que cada sector actúe de manera independiente y no se logren los resultados que se espera con este grupo poblacional en crecimiento. Se percibe disposición de este grupo para realizar un trabajo entre los sectores



La funcionalidad psicológica para mejoramiento de la calidad de vida, una mirada desde Huambo, Angola

comunitarios que contribuya a la educación del adulto mayor para el mejoramiento de la educación de su funcionalidad psicológica.

Las entrevistas a profundidad realizadas a los adultos mayores arrojaron los siguientes resultados:

-El 61% de los entrevistados (98 de ellos) no tenían conocimientos de las particularidades que caracterizan la educación de su funcionalidad psicológica, solo el 39 %, (62 de ellos) de manifestaban tener algún tipo de conocimiento.

-Los adultos mayores reconocieron la importancia que representa para ellos tener una calidad y estilo de vida favorable y que esta puede repercutir positiva o negativamente en la mejora de la educación de su funcionalidad psicológica.

-Las mayores preocupaciones estuvieron centradas en la calidad de la memoria, el estado de ánimo y el tema de la sexualidad.

-La motivación para mejorar la educación de la funcionalidad psicológica representó un dato importante ya que el 100% refirió tener muchas ganas de vivir por lo que se mostraron interesados en participar en la identificación de los problemas que inciden en el mejoramiento de la educación de la funcionalidad psicológica y en la determinación de las acciones educativas que posibiliten este mejoramiento.

-La mayoría de los adultos mayores 78 % (125 de ellos), no poseen conocimiento de las vías y herramientas que pueden utilizar para mejorar la educación de su funcionalidad psicológica.

La entrevista realizada a los familiares aportó como datos relevantes lo siguiente:

- El 78 %, lo que representa 125 familias, no tenían conocimiento de las particularidades que caracterizan la educación de la funcionalidad psicológica de los adultos mayores y solo el 22 %, (35 familias) expresaron tener algún tipo de conocimiento sobre este tema.

-El 100% del total de los familiares reconocieron la importancia de tener una adecuada calidad y favorable estilo de vida, y que esto puede ser esencial para la mejora de la educación de la funcionalidad psicológica.

-Los procesos que más preocupaban desde el punto de vista personológico en el adulto mayor, fueron lo referente al funcionamiento de la memoria, ya que 144 de ellos, la mayoría (90 %) plantearon algún tipo de preocupación y el resto 16 (10 %) se refirió a los estados emocionales.

-La mayoría de los entrevistados reconoció su disposición en la determinación de acciones educativas para mejorar la calidad y estilo de vida y argumentaron que los adultos mayores juegan un rol muy importante en sus comunidades.

-La mayoría de los familiares 80 % (128) plantean no conocer las vías y herramientas para poder mejorar mediante la educación la funcionalidad psicológica de los adultos mayores, solo el 20 % (32 de ellos) las conocen.

Por otro lado la encuesta a los familiares reflejó:

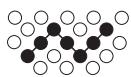
-En relación con el conocimiento que poseen acerca de las particularidades que caracterizan la funcionalidad psicológica del adulto, la mayoría 78 % (125 de ellos) dice no tener adecuados conocimientos sobre estas particularidades y otras valoran que su conocimiento no es del todo bueno 22 % (35 de ellos).

-Acerca del conocimiento de la calidad y estilo de vida del adulto mayor y su repercusión en la funcionalidad psicológica del adulto mayor, la mayoría 69 % (110 de ellos) de los encuestado plantean que su conocimiento no es del todo bueno, y el resto 31 % (50 de ellos) refirieron tener algún conocimiento de la calidad y estilo de vida que deben tener los adultos mayores.

-Sobre el conocimiento de las vías y herramientas que, puedan utilizar para mejorar la educación de la funcionalidad psicológica de los adultos mayores, una gran parte de ellos 76 % (122 de ellos) planteó no conocer todas las vías y solo el 24 % (38 de ellos) no posee algún conocimiento.

-El 92 % (147 sujetos), refieren no estar satisfechos con la calidad y estilo de vida que llevan sus adultos mayores y solo el 8% (13 de ellos) se sienten satisfechas.

-El 100% de las familias sienten motivación en participar e identificar los problemas educativos que



Gutiérrez Pedroso, Pelayo García

inciden en la educación de la funcionalidad psicológica del adulto mayor para su mejoramiento.

La aplicación de la Escala de Satisfacción con la Vida a los Adultos Mayores objeto de estudio, arrojó los siguientes resultados:

- 74 %, (118 de los adultos mayores), marcaron una puntuación entre 15-19 puntos, lo que refiere que están ligeramente por debajo de la media en satisfacción vital con la vida. Las personas que puntúan en este rango normalmente tienen problemas que son pequeños pero significativos en varias áreas de sus vidas, o tienen un problema importante en una de ellas. Según la escala si usted ha bajado a este nivel de forma temporal desde niveles más altos de satisfacción a causa de algún suceso reciente, es probable que las cosas mejoren y que la satisfacción vuelva al estado previo. Por otra parte, si usted está de forma continua insatisfecho con muchas áreas de su vida, podrían ser necesarios algunos cambios para conseguir una mayor satisfacción. Es decir, mientras que una insatisfacción temporal es común y normal, un nivel continuo de insatisfacción en diversas áreas vitales puede significar la necesidad de una reflexión más profunda. Algunas personas pueden sentirse motivadas gracias a un nivel pequeño de insatisfacción, pero a menudo la insatisfacción en muchas áreas puede actuar como una distracción, además de ser desagradable.

-Solo el 26 % (42 de los adultos mayores), marcaron una puntuación entre 20-24 puntos, lo que representa estar ligeramente satisfecho.

La escala presenta además, otras puntuaciones en las que no se encontró ningún miembro de los encuestados como: 30- 35 (extremadamente satisfecho), 25 – 29 puntos (satisfecho), , 10-14 puntos (insatisfechos o poco felices) y la puntuación de 5-9 puntos (muy insatisfecho).

La Escala Geriátrica de evaluación Funcional hizo énfasis en los elementos que aportaron más a la educación de la funcionalidad psicológica de los adultos mayores (Estados emocionales memoria, apoyo social y apoyo familiar), sin dejar de analizar e interpretar los resultados de los demás ítems por parte de los participantes en la investigación

Respecto al Funcionamiento de la Memoria como una de las estructuras que más estuvo presente en la preocupa-

ción de los adultos mayores, se consideraron criterios subjetivos del funcionamiento de la memoria e impacto en la realización de las actividades de la vida diaria del propio adulto mayor, donde el conocimiento de algunas de las características del funcionamiento de la memoria, interesaron a todos en su mayoría.

-El 79 % (127) de los adultos mayores, refieren problemas de memoria, pero estos no limitan las actividades de su vida diaria.

-El 43 % (68) de los adultos mayores, se mantienen usualmente con buen estado de ánimo, aunque presentan trastornos emocionales que superan sin la ayuda de la familia.

-El 78 % (125) de los adultos mayores, no cuentan con todo el apoyo de sus familiares que demandan sus necesidades.

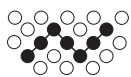
-El 8 % (12 de los adultos mayores), cuentan con apoyo de vecinos y amigos pero este es limitado y 90% (148) marcaron tener apoyo de vecinos y amigos, pero solo si existen momentos de crisis.

La triangulación metodológica realizada sobre la información analizada permitió valorar que:

- La dimensión cognitiva se ve afectada ya que los adultos mayores y sus familiares no poseen los conocimientos sobre las particularidades que caracterizan la educación de la funcionalidad psicológica y sobre las vías y herramientas que pueden utilizar para su mejoramiento y en consecuencia mejorar una calidad y estilo de vida adecuada.

- Los aspectos mencionados anteriormente tienen incidencia en la dimensión volitiva ya que el poco conocimiento, expresado anteriormente, influye en la identificación de problemas y en la determinación de acciones educativas que permitan el mejoramiento de la educación de la funcionalidad psicológica del adulto mayor y por ende en la toma de decisiones sobre lo que se debe hacer para potenciar su desarrollo mediante una mejor calidad y estilo de vida.

- La dimensión afectiva aunque arroja algunos resultados favorables en cuanto a la motivación para mejorar la edu-



La funcionalidad psicológica para mejoramiento de la calidad de vida, una mirada desde Huambo, Angola

cación de la funcionalidad psicológica del adulto mayor; es una dimensión en la que hay que trabajar, por el grado de fortaleza y de influencia que ejerce sobre la dimensión cognitiva y la volitiva.

- La poca complacencia con las vías educativas establecidas y las herramientas ofrecidas por la comunidad para la educación del adulto mayor constituye otro de los aspectos relacionados con la dimensión afectiva en los cuales es necesario accionar.

- En sentido general todos los participantes mostraron motivación en participar e identificar multisectorialmente los principales problemas educativos que inciden en el mejoramiento de la educación de la funcionalidad psicológica y de trabajarlo de manera coherente.

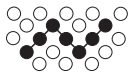
Conclusiones

El diagnóstico aplicado en la investigación realizada, desde su visión holística, constituyó un proceso de estudio y profundización de los fundamentos teóricos y metodológicos del objeto de investigación que dio lugar a la determinación de la variable, su construcción teórica y la determinación de su estudio a través de su operacionalización, la determinación de los métodos de investigación y su aplicación e interpretación para ofrecer las características del estado actual en que se encuentra la variable para su transformación.

Los resultados arrojados apuntan al desarrollo de acciones educativas en las comunidades de Huambo que enfaticen el trabajo desde todas las dimensiones y desde un accionar más coherente entre los sectores sociales que participan en la educación del adulto mayor y las familias.

REFERENCIAS

1. Alberto, O. (2022). Modelo educativo para la Cátedra Universitaria del adulto mayor. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de Matanzas.
2. Benítez-Rosario, M A. (2005). Impacto del estado funcional y cognitivo en la mortalidad de las personas mayores que viven en la comunidad. *AtenPrimaria*. No. 36, p. 487-8.
3. Blanco, A. González, E. Montalt, B y Oliver L (2017,14 de Set). Envejecimiento activo y saludable. ¿Cómo promocionarlo en el trabajo? Recuperado el 24 de noviembre de 2018 http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-
4. De Vreese, L. P., T. Gomiero, et al. (2014). Functionalabilities and cognitive decline in adult and aging intellectual disabilities. Psychometric validation of an Italian version of the Alzheimer's Functional Assessment Tool (AFAS): analysis of its clinical significance with linear statistics and artificial neural networks. *J Intellect Disabil Res*. p.101-111.
5. Díaz Llanes, G. (2005). La investigación-acción en el primer nivel de atención. *Rev. Cubana Med Gen Integr* 2005; 21(3-4).
6. Fauth, E. B., D. Gerstorf, et al. (2014) "Comparing changes in late-life depressive symptoms across aging, disablement, and mortality processes." *DevPsychol*50(5). 1584, p-93-99.
7. Fierro, B. (2015). Literatura e identidad, vasos comunicantes contra la desmemoria. *Revista Amauta*. Barranquilla (col.): Universidad del Atlántico Nro. 25, ene-Jun 2015.pp. 3949 <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/article/view/1283/911>
8. Goveas, J. S., M. A. Espel and, et al. (2014). "Depressive Symptoms and Longitudinal Changes in Cognition: Women's Health Initiative Study of Cognitive Aging." *J Geriatr Psychiatry Neurol*27(2): p,94-102.Doi: 10.1177.
9. Gutierrez, A. (2021). La educación del adulto mayor para el mejoramiento de su calidad y estilo de vida. X Convención Científica Internacional CIUM, Matanzas, Cuba.
10. Gutierrez, A. (2021). Estrategia educativa para el mejoramiento de la funcionalidad psicológica en el adulto mayor. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de Matanzas.
11. Huenchuan S. (ed.). (2018). Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: perspectiva regional y de derechos humanos. Libros de la CEPAL, N° 154 (LC/PUB.2018/24-P), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
12. Jiménez, M., Fierro, B.M., & García, A.M. (2016). La lectura y su promoción desde diferentes escenarios pedagógicos. *Revista Amauta*, 28, 25-36. Doi: <http://dx.doi.org/10.15648/am.28.2016.3>
13. Lee, H. B., H. R. Han, et al. (2014). Mental health service utilization among Korean elders in Korean churches: preliminary findings from the Memory and Aging Study of Koreans in Maryland (MASK-MD). *AgingMentHealth*. 2014;18(1):102-9. doi: 10.1080/13607863.2013.814099.



Gutiérrez Pedroso, Pelayo García

14. Martínez C., et al. (2005). La fragilidad: un reto a la atención geriátrica en la APS. *Rev Cubana Med Gen Integr.* p. 21(1-2).
15. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo del Milenio? Recuperado:

<http://www.unesco.org/new/es/culture/achieving-the-millennium-developmentgoals/mdgs/>.
16. Orosa, F. (2009). Informe de Proyecto Ramal "La Cátedra del adulto Mayor en la Nueva Universidad Cubana, Universidad de la Habana.
17. Orosa, F. (2018). Aprender a envejecer: Modelo cubano en Gerontología.
18. Prospects, W. P. (2018). United Nations DESA / Population Division. Obtenido de United Nations DESA / Population Division: <http://esa.un.org/unpd/wpp/index.html>
19. DSt-Laurent, M., H. Abdi, et al. (2014). Memory reactivation in healthy aging: evidence of stimulus-specific dedifferentiation. *J Neurosci*34(12): 4175-86. doi:

10.1523/JNEUROSCI.3054-13.2014.
20. Torrades Oliva, S. (2004). Aspectos neurológicos del envejecimiento. *Offarm.*; 23:106-9.
21. Vigotsky, L. (1982). Pensamiento y lenguaje. Ciudad de La Habana. Edit. Pueblo y Educación.