

Reflexiones sobre el proceso de formación profesional de Residentes en Gerontología

Alejandro Burlando Páez (1)

Resumen

El presente artículo plantea algunas diferencias entre la formación de grado universitario y la formación profesional que proponemos en la Residencia Posbásica Interdisciplinaria en Gerontología (RPIG) perteneciente al sistema de Residencias del Ministerio de Salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Las características generales de la RPIG nos exigen pasar de una concepción académica y propia de la universidad en la transmisión del conocimiento, a una concepción con otra dinámica, que nos permita elaborar estrategias, encuadres pedagógicos y de abordaje más orientados a la acción y a la intervención profesional.

La formación universitaria se conforma por tres áreas: los cuerpos teórico-conceptuales de las disciplinas; los aportes de las investigaciones que consolidan los desarrollos científicos y fortalecen los campos de problemáticas; y por la praxis. En la RPIG abordamos la formación profesional desde tres ejes fundamentales: la práctica profesional; los conceptos aplicados; y la investigación-acción.

Los ejes que atraviesan transversalmente a la RPIG son: el paradigma de la complejidad; las personas mayores como sujeto de derecho; la interdisciplina; la Gerontología; la atención integral de la salud; la estrategia de APS.

La RPIG contribuye de esta manera al fortalecimiento y a la consolidación de la Gerontología como campo interdisciplinario.

Abstract

This article discusses some differences between the formation of university degree and training proposed in the Postbasic Interdisciplinary Residence in Gerontology (RPIG) belonging to the Residences system of the Health Ministry of the Autonomous City of Buenos Aires.

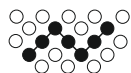
The general characteristics of the RPIG demands that we make a transition between the academic conception distinctive of the university of transferring knowledge, to a new approach based on another dynamic, which allows us to develop strategies, tutorial frames and a therapeutic course based mostly on the taking of action and professional intervention.

N°2 ISSUE
DICIEMBRE 2014

Recibido:
20/10/2014

Aceptado:
14/11/2014

(1) Psicólogo, Especialista en Gerontología.
Coordinador General de la Residencia Posbásica Interdisciplinaria en Gerontología, Ministerio de Salud, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina.
Profesor en la Carrera de Especialización en Intervención y Gestión en Gerontología. Universidad Nacional de Tres de Febrero, República Argentina.



Reflexiones sobre el proceso de formación profesional de Residentes en Gerontología

University training is composed by three distinctive areas: the diverse disciplines theoretical framework, the contributions of research which strengthen the scientific developments and enhance the fields of predicaments, and by praxis.

In the RPIG we address the professional training from three fundamental mainstays: professional practice or internship, implemented concepts and action research.

The cross-cutting principles of the RPIG are: the paradigm of complexity, elderly people as subjects of law, interdiscipline, Gerontology, comprehensive health care and the PHC strategy.

The RPIG contributes in this way to the strengthening and consolidation of gerontology as an interdisciplinary field.

PALABRAS CLAVE: Gerontología, Residencia, Interdisciplina, formación profesional. .

KEYWORDS: Gerontology, Residence, interdiscipline, professional training.

Introducción

El presente artículo plantea algunas diferencias entre la formación de grado universitario y la que proponemos en la Residencia Posbásica Interdisciplinaria en Gerontología (RPIG) perteneciente al sistema de Residencias del Ministerio de Salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Desde mi experiencia como profesor universitario y como coordinador general de la Residencia, entiendo que la capacitación constituye una herramienta fundamental para la transformación de entornos y equipos profesionales. Cuando a la formación la identificamos con la posibilidad de generar espacios para la reflexión, estamos contribuyendo a la producción de saberes, al encuentro de nuevos sentidos y significados que, multiplicados, generan mejores condiciones para el trabajo profesional y, en definitiva, para la comunidad con la que se trabaja. Esta postura nos aleja de la idea de la capacitación como mera reproducción de teorías y de saberes estancos, muchas veces producidos para un contexto social alejado de la realidad local o en una época determinada que resulta anacrónica para las condiciones de trabajo actuales, tanto institucionales como del contexto.

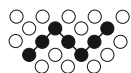
Características generales de la RPIG

Las Residencias del Equipo de Salud constituyen un sistema remunerado de capacitación de posgrado, a tiempo completo, con actividades programadas y supervisadas, siendo un objetivo fundamental el de formar recursos humanos capacitados para el sistema de salud en beneficio de la comunidad.

La Residencia Posbásica Interdisciplinaria en Gerontología es creada por el Decreto N° 291, publicado en el Boletín Oficial 2634 del 28 de febrero de 2007, del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Se trata de una Residencia Interdisciplinaria de 2 años de duración, dirigida a profesionales egresados de todas las residencias del Equipo de Salud, de apoyo al Equipo de Salud y Enfermería.

El concurso de Residencias Posbásicas está abierto a residentes y ex residentes del Ministerio de Salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, y a profesionales que hayan cumplimentado residencias en instituciones que cuenten con convenios vigentes con el Gobierno de la Ciudad o cuyas residencias estén aprobadas por el Ministerio de Salud de la Nación Argentina, en todos los casos, estos profesionales no deben superar los 8 años de graduados.



Alejandro Burlando Páez

La creación de la Residencia se produce a partir de la necesidad de capacitar profesionales para integrar equipos interdisciplinarios en el sistema de salud y que implementen el abordaje de las problemáticas propias del envejecimiento poblacional de una ciudad envejecida como la de Buenos Aires.

El ingreso al sistema de residencias se hace a través de un examen muy exhaustivo y de acuerdo al orden de mérito y al número de vacantes por año en cada especialidad. En el caso de la RPIG quienes se postulan deben tener realizada una Residencia completa ya que la nuestra es una Residencia Posbásica. Esto agrega un componente muy interesante para la conformación del equipo de residentes, y es el hecho de que ya tienen experiencia previa respecto al sistema de residencias y un bagaje profesional que enriquece el intercambio de los equipos.

La cantidad de vacantes por año es de 4 residentes, resultando 2 residentes para cada sede. Las dos sedes están conformadas por efectores del sistema público de salud, a los que evaluamos previamente para conocer su capacidad formadora. Así la RPIG se desarrolla en un Centro de Salud (primer nivel de atención) del Área Programática de un Hospital General de Agudos y en una Unidad de Geriátrica (segundo nivel de atención) de otro Hospital General de Agudos; ambos en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Las diferencias tanto estructurales como del abordaje en salud que desde cada una se proponen, nos brinda la posibilidad de generar una formación más diversa y amplia respecto de lo gerontológico.

Saberes y práctica profesional

"La humildad nos ayuda a reconocer esta sentencia obvia: nadie lo sabe todo, nadie lo ignora todo."

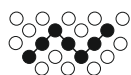
Paulo Freire

El sistema de residencias es, como mencionamos antes, un espacio de formación profesional remunerado, lo que lo transforma en una práctica profesional con inserción en los equipos estables de los efectores. Esto nos ubica en la necesidad de pensar en simultáneo la formación, la práctica y el abordaje profesional.

Entonces la formación será así un proceso dinámico y complejo, determinado por muchas variables: institucional, económica, comunitaria, política, disciplinares, epistemológicas y epidemiológicas.

Estas características nos exigen pasar de una concepción académica y propia de la universidad en la transmisión del conocimiento, a una concepción más dinámica, que nos permita elaborar estrategias, encuadres pedagógicos y de abordaje más orientados a la acción y a la intervención profesional.

La enseñanza y el aprendizaje como parte del proceso de formación, implican una situación compleja que, si bien requieren de planificación, necesita también la flexibilidad suficiente para poder ir modificando las variables que integran este proceso para el logro de los objetivos (Gvirtz, Palamidessi, 1998). En este sentido, es necesario concebir a la capacitación como "una obra de arte" (Freire) y, en este sentido, el instructor o formador tendrá que concebirse como un artista, con capacidad para la creación, mediando entre su propio deseo, la dimensión cultural, institucional, los distintos niveles de decisión, las normativas, la necesidad de planificar, de escuchar a los residentes y establecer objetivos claros; promoviendo permanentemente la dimensión transformadora de este proceso, para la consolidación de profesionales responsables, con criterio propio y con una ética definida que guíe su práctica.

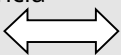


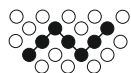
Reflexiones sobre el proceso de formación profesional de Residentes en Gerontología

Ahora bien, es importante establecer algunas diferencias comparativas con la formación de grado y de posgrado en el ámbito universitario. Entendemos que en el mundo académico, la formación profesional se nutre de tres áreas importantes, constituidas por los cuerpos teórico-conceptuales de las disciplinas, por los aportes de las investigaciones que consolidan los desarrollos científicos y fortalecen los campos de problemáticas; y por la praxis, dando lugar a la puesta en uso de los conceptos teóricos y metodológicos. Tradicionalmente la universidad ha dado fuerte lugar al desarrollo conceptual, poniendo en circulación saberes que dieron lugar a la construcción y consolidación de cuerpos teóricos.

Es así que, desde la RPIG, nos proponemos abordar la formación profesional estableciendo tres ejes fundamentales, instaurando algunas diferencias en la manera de enfocar los procesos formativos. Esos tres ejes los constituyen la práctica profesional, los conceptos aplicados y la investigación-acción; basado en la investigación acción participativa (Lewin, 1946). De esta manera nuestra modalidad de trabajo con los residentes busca dar relevancia a la práctica profesional, a partir del trabajo con personas mayores, tanto comunitario como en la sala de internación, elaborando proyectos y delineando actividades en función de las características locales de cada sede y de las necesidades específicas que surgen tanto en el Centro de Salud como en la Unidad de Geriátrica; esto en consonancia con los equipos profesionales estables que les transmiten su experiencia y formación.

Dichas características nos genera la necesidad de revisar los conceptos a la luz de los casos y las situaciones a resolver, por lo que pensamos en conceptos aplicados y en situación. La información que surge de la práctica, los datos estadísticos que se generan en el campo de intervención son los que dan lugar a establecer líneas de indagación, ya sea para evaluar dispositivos y establecer cambios, así como también para definir temáticas de interés para la consolidación de proyectos formales de investigación. Podemos sintetizar lo planteado en el siguiente cuadro comparativo:

Universidad	Relevancia 	RPIG
Dimensión teórico-conceptual Cuerpos y marcos teóricos que consolidan a las disciplinas como tales.	La transmisión de lo teórico conceptual constituye la dimensión fundamental en la formación de grado universitario.	Conceptos aplicados Establecemos espacios de formación a partir de núcleos temáticos, que se desprenden de la práctica profesional en cada una de las sedes y de los proyectos y actividades que se van consolidando.
Praxis Se da en relación a un marco teórico o un concepto que se quiere validar.	Constituye una dimensión relevante para la RPIG. La práctica profesional es el eje central desde donde plantear lo conceptual.	Práctica profesional La actividad en talleres, en consultorio, en sala de internación y en espacios comunitarios con personas mayores exige el uso de conceptos en tanto instrumentos metodológicos que faciliten el abordaje.
Investigación Contribuye al desarrollo del conocimiento científico y la validación de una disciplina como ciencia. Necesaria en el enriquecimiento de los saberes y marcos teóricos.	Contribuye al conocimiento científico en la universidad y al servicio de la práctica profesional en el sistema de Residencias	Evaluación de los procesos e Investigación-acción Los proyectos y actividades requieren una evaluación permanente que mejore la práctica. Los datos que surgen de los diferentes abordajes se constituyen en insumos para las investigaciones que posteriormente se transformarán en acciones y prácticas profesionales enriquecidas.



Alejandro Burlando Páez

Tanto en la selección de la bibliografía para la elaboración de las 100 preguntas del examen de ingreso a la Residencia, así como la concepción y la ideología que sustenta a los proyectos, actividades y espacios de formación, tenemos en cuenta los siguientes ejes:

- El paradigma de la complejidad.
- Las personas mayores como sujeto de derecho.
- La interdisciplina.
- La Gerontología.
- La atención integral de la salud.
- La estrategia de APS.

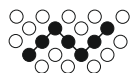
Nuestra propuesta se ubica en relación con el paradigma de la complejidad en tanto cosmovisión, proponiendo un modo de pensar los múltiples atravesamientos en las temáticas relacionadas con las personas mayores y el envejecimiento.

Si bien lo interdisciplinario plantea un intercambio necesario, también deja planteada una delimitación de las disciplinas en cuanto a la especificidad e incumbencia de cada una. Dado que la Gerontología se constituye a la luz de lo social, lo psicológico y lo biológico, es en este sentido que trabajamos con la idea de mestizaje, concepto utilizado en el campo de las artes y que remite a como se diluye el límite entre los géneros, entre los lenguajes y los estilos en determinadas expresiones artísticas (Demaio, 2009).

A lo largo de estos años, los contenidos propuestos por la Residencia, se fueron entrelazando en su uso y aplicación, generando una manera particular de observar, describir, comprender, abordar, analizar e intervenir en el campo del envejecimiento y del trabajo con personas mayores, que no solo tiene que ver con el bagaje de las disciplinas, el recorrido epistémico y académico de las mismas, sino que, además, tiene que ver con la experiencia personal y profesional, el trabajo en equipo, el intercambio con los profesionales de las sedes, el diálogo e intercambio con otras Residencias, la participación en los espacios de formación e intercambio científico.

Consideramos entonces que de la noción de mestizaje podemos rescatar también la mirada sobre la historia, la experiencia y la transformación como parte de nuestro propio constructo a transmitir en la RPIG. Vale aclarar que abonamos la rigurosidad y especificidad en el quehacer de cada profesión, pero con una mirada integral y compleja sobre aquellos aspectos específicos que trabajan, lo que permite un abordaje más profundo, comprometido y, sobre todo, ético.

Considero entonces que la RPIG contribuye de esta forma a fortalecer y consolidar a la Gerontología como campo interdisciplinario que requiere de una práctica específica, nutrida por diversos aportes conceptuales y enriquecida por una experiencia que genera una visión sobre las temáticas del envejecimiento, ya sea en los abordajes con las personas mayores, así como también con los equipos profesionales del sistema de salud, atravesados por algunas cuestiones novedosas a partir del envejecimiento poblacional y de las problemáticas que esto conlleva.



Reflexiones sobre el proceso de formación profesional de Residentes en Gerontología

Bibliografía

- Burlando Páez y Vicente (2011) La interdisciplina en la práctica profesional y la formación de recursos humanos de la Residencia Posbásica Interdisciplinaria en Gerontología del G.C.A.B.A. 1º Congreso Latinoamericano de Gerontología Comunitaria. Noviembre 2011.
- Demaio, Liliana (2009) Artes combinadas, arte híbrido... fusión, proyección... En revista EA, N° 7. Editorial Revista EA, N°7. Editor: Edgardo Brandolino.
- Gvirtz, S.; Palamidessi, M. (1998) El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Buenos Aires, Aique Grupo Editor.
- Freire, P. Pedagogía [Vídeo] Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=zwri7pO8UHU>
- Lewin, K. (1946) Action Research and Minority Problems. Journal of Social Issues, 2, 34-46.
- Programa Docente de la Residencia Posbásica Interdisciplinaria en Gerontología. Aprobado por RES 0023/11. Ministerio de Salud, G.C.A.B.A. (2011).
- Tercera Conferencia Regional Intergubernamental Sobre Envejecimiento En América Latina y El Caribe. San José, Costa Rica. Naciones Unidas. CEPAL (2012).