

Imágenes sobre la vejez en jóvenes estudiantes de carreras sin formación gerontológica

Javiera Sanhueza Chamorro¹

En una sociedad basada en la capacidad de producir y consumir, todo aquello que encierre el peligro de alejar a los individuos de su potencial físico y mental es considerado como una "enfermedad"; imágenes que se traducen en la exclusión social y auto referida de las personas mayores. Considerando los efectos negativos de los estereotipos sobre la vejez, es indispensable concertar esfuerzos en pos de un cambio social que permita la participación activa de este grupo etario.

Métodos. La presente investigación expone las percepciones sobre la vejez que tienen alumnos de carreras sin formación gerontológica ("Derecho", "Recursos Humanos" y "Empresariales" de la Universidad de Granada), mediante la aplicación de un cuestionario de diferenciales semánticos que los cuestiona desde una perspectiva biopsicosocial.

Resultados y conclusiones. Se observaron interesantes diferencias en la postura que los alumnos presentan según su carrera, situación que ayudan a reflexionar sobre cómo puede repercutir la forma en que los jóvenes profesionales definen "lo que es ser una persona mayor", en las condiciones de vida de este grupo etario.

Palabras Clave: *Jóvenes universitarios, personas mayores, imágenes sobre la vejez y estereotipos.*

ABSTRACT

In a society based on the ability to produce and consume everything that enclose the danger of alienating individuals of their physical and mental potential is considered as a "disease" ; images that result in social exclusion and self- referred to the elderly. Considering the negative effects of stereotypes about old age , it is essential concerted efforts towards social change that enables active participation of this age group.

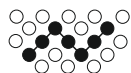
Methods . This research presents the perceptions of old age students who have careers without gerontological training ("Law", "Human Resources" and " Business " at the University of Granada), by applying a semantic differential questionnaire that question from a biopsychosocial perspective .

Results and conclusions. Interesting differences in the students present posturaque by race situation to help you reflect on how you can impact the way young professionals define " what it means to be a person " in the lives of this age group were observed .

Keywords : *University students, seniors, images and stereotypes about old age.*

N°1 ISSUE
JUNIO 2014

Recibido:
20/04/2014
Aceptado:
06/05/2014



Introducción

Así como no hay subjetividad que pueda aislarse de la cultura, tampoco hay cultura que pueda apartarse de las subjetividades que le dan sustento, generándose en toda sociedad una mutua implicancia y producción entre las subjetividades y la cultura imperante (Lentini y otros, 2008). En este sentido, el desarrollo de imágenes sociales, siempre constituye un proceso dinámico de construcción y deconstrucción, en el que interactúan dichos elementos.

Toda imagen social se define desde los elementos que constituyen el tiempo y espacio social en el que se encuentra asentada. De esta manera, para poder describir las imágenes que actualmente pesan sobre la vejez, habrá que identificar ciertas características de nuestra sociedad, a partir de las cuales, surgen los fundamentos en que se basan las nociones con las que los individuos definen la vejez, el envejecimiento y la población mayor.

En casi toda la historia de la humanidad se ha valorado la juventud por sobre la de vejez, asociándola con valores tales como: belleza, astucia, salud, productividad, etc.; mientras que a la vejez se la ha relacionado sólo con valores negativos (Mchugh, 2003), salvo momentos excepcionales en que se la ha asociado con el valor de la experiencia y la sabiduría (De Beauvoir, 1970; Baltes y Baltes, 1990; Sánchez, 2000).

Se podría decir que dicha concepción se han acentuado en la sociedad de nuestro tiempo –con algunas diferencias entre sociedades “individualistas” y “colectivistas” (Zhou, 2007), o según nivel de desarrollo (Lachman y Yun, 2006)-, dado que hoy se asume que con los años el saber no se acumula, sino, muy por el contrario, caduca (Martínez y otros, 2008).

Es el concepto productivo-joven (Gastron y Lacasa, 2009) el que domina en el imaginario de una sociedad basada en el trabajo-consumo. En consecuencia, todo aquello que encierre el peligro de alejar a los individuos de la potencia física y mental, es considerado una como “enfermedad”.

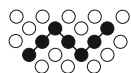
La vejez es considerada para algunos investigadores como una “enfermedad” que ataca por distintos flancos. De ahí que algunos planteen la existencia de una “discriminación bipolar por edad” (Mchugh, 2003) que oscila entre los estereotipos negativos que usualmente se emplean para definir la vejez, y la promoción de “elixires milagrosos” que prometen superar los efectos indeseados de la edad (*anti-age*).

En nuestra sociedad, dicha imagen se centra principalmente en una supuesta incapacidad general de las personas mayores. En este sentido, según Sánchez (2000) los prejuicios contenidos en la “gerofobia”:

...[Están]...basados en la edad cronológica y en las características que se entiende acompañan a la cohorte de edad mayor, tales como: aumento en fragilidad, problemas crónicos de salud, incapacidad física o mental, recursos financieros inadecuados, pérdida de las relaciones, entre otras (p. 59).

Este conjunto de ideas terminan por constituirse en un estigma para las personas mayores que frecuentemente les imposibilita integrarse y participar satisfactoriamente en la sociedad (Goffman, 2006).

En términos generales, los aspectos que constituyen la imagen imperante sobre la vejez son una serie de supuestos asociados a la improductividad, la dependencia, y el deterioro físico y cognitivo de las personas mayores, que suelen ser socializados a través de los medios de



Javiera Sanhueza Chamorro

comunicación de masas (Bowd, 2003; Fealy y otros, 2012; Callister y otros, 2009), reforzando un imaginario negativo.

En relación al aspecto productivo, existe la creencia generalizada que una vez alcanzada cierta edad, las personas dejan de ser sujetos que aporten productivamente a la sociedad, idea que se enmarca en la concepción que "lo productivo" es algo que sucede exclusivamente en el mercado del trabajo, idea que se encuentra reforzada en el mundo económico-competitivo imperante, y avalada por la normativa vigente en la mayoría de los Estados modernos (Lahey, 2010). Así, el retiro de las personas mayores del mundo del trabajo es tomado como sinónimo de "ya no ser nadie" socialmente (Browne y otros, 2000).

Estas imágenes sociales sobre la vejez terminan por considerar a las personas mayores como una carga social, bajo el supuesto de que estos son sujetos inherentemente inactivos-dependientes en contraposición a una población joven substancialmente activa-productiva.

Que los gobiernos piensen que la dependencia es propia de las personas mayores, motiva el trato asistencialista hacia este grupo, situación que desencadena -a nivel social-comportamientos paternalistas y de rechazo hacia ellos (Valdivieso, 2003).

Para todos los sujetos que comparten dicha imagen sobre la vejez, las personas mayores representan la negación de todos los aspectos que se tienen como ideales para una persona, situación que los recluye a un nivel de subvaloración social, lo que también se traduce en una baja autoestima a nivel personal. En otras palabras, la exclusión social que sufren las personas mayores, es consecuencia directa de las imágenes sociales negativas que pesan sobre ellos.

Muchas veces las afirmaciones estereotipadas se convierten en profecías autocumplidas dentro de las vidas de las personas mayores (Baker y otros, 2008), frente a lo cual, la aceptación y no cuestionamiento de los mitos y prejuicios sólo garantiza la repetición conservadora de lo instituido (Cherry y Palmore, 2008; Lentini y otros, 2008).

Es necesario un cambio hacia la productividad y en ésta línea van todas las orientaciones dadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), institución que desde la década de los noventa ha venido insistiendo en la importancia de un envejecimiento activo, fundamentado en tres grandes pilares: la salud, la participación del mayor en su entorno y la seguridad; elementos que en conjunto, conducirían al envejecimiento exitoso (Ryff y Singer, 2009).

Las imágenes negativas sobre la vejez, están presentes en las subjetividades de todos los grupos de edades. La valoración de la juventud por sobre la vejez es parte fundamental de la socialización de los niños y jóvenes en nuestra sociedad. En este sentido, considerando las consecuencias negativas que generan las imágenes actuales sobre la vejez, es indispensable implementar nuevos programas de intervención educativa que incluyan contenidos gerontológicos y potencien las relaciones intergeneracionales entre personas mayores, niños y jóvenes durante los procesos formativos, lo cual permitirá transitar hacia una percepción más positiva respecto de este grupo etario (Damron-Rodriguez y otros, 2000; Okoye, 2004; Díaz y otros, 2009; Van Dussen y Weaver, 2009).

En este punto cabe preguntarse sobre la imagen sobre la vejez que actualmente poseen los estudiantes universitarios.

Existen variados estudios que se han preocupado por cuestionar a los jóvenes universitarios sobre su percepción respecto al envejecimiento y la población envejecida. En este contexto, Kimuna, Knox y Zusman (2005) indican que los estudiantes de carreras cuyo curriculum contempla el trabajo en contacto directo con personas mayores, son los que se encuentran más abiertos a manifestar concepciones estereotipadas sobre sus capacidades

Imágenes sobre la vejez de jóvenes universitarios sin formación gerontológica

físicas en general, especialmente respecto de aquellas que se encuentran relacionadas a lo que respecta a intereses y capacidades sexuales. Es decir, reconocen y han aceptado como real, el mito de la vida asexual en la vejez.

Así mismo Browne, Minichiello y Kending (2000) indican que son los estudiantes del área del conocimiento "Ciencias de la Salud" los que presentan –generalmente– percepciones más estereotipadas sobre la vejez.

En esta misma línea, pero en cuanto al envejecimiento psicológico, otras investigaciones señalan que los estudiantes universitarios muestran una especial dificultad para discriminar entre "mitos" y "realidades" respecto a los problemas cognitivos que pueden presentarse a medida que se envejece (Kimuna y otros, 2005) observándose una percepción que tiende homogenizar a las personas mayores en torno a una idea de deterioro cognitivo patológico inevitable y universal.

Otros estudios indican que un mayor contacto con personas mayores, aparejado con una mayor formación en Gerontología, es determinante en la mejora de las imágenes sobre la vejez de jóvenes universitarios del área de las "Ciencias de la Salud" (Freeman y otros, 2007). Dicho fenómeno se amplía hacia todas las áreas del conocimiento, cuando se les agrega que estos estudiantes mantengan amistad con un sujeto mayor o participen en actividades de voluntariado dirigidos a dicho grupo etario (Van Dussen y Weaver, 2009).

La bibliografía consultada da cuenta de una arbitrariedad en el tratamiento de las imágenes sociales sobre el envejecimiento en jóvenes universitarios. La mayoría de las investigaciones hechas hasta el momento subrayan en las percepciones de estudiantes de carreras correspondientes al área de atención sociosanitaria, soslayando la percepción de futuros profesionales convenientes a otras áreas de necesidad de las personas mayores, como es el área legal, financiera, laboral, etc.

Las necesidades de las personas mayores van más allá de los estrictamente sociosanitario.

A medida que las sociedades avanzan, y las personas mayores envejecen con más calidad de vida, las necesidades van evolucionando hacia otras áreas de intervención: el grupo etario ya no sólo quiere recibir pensión y salud dignas, sino también una educación permanente, la oportunidad de reincorporarse al mundo del trabajo, emprender con apoyo financiero, etc. Todo esto, en el marco de una sociedad definida "para todas las edades" (ONU, 2002).

En general, en todas las áreas donde se realicen actividades educativas (teóricas y prácticas) tendientes al manejo del conocimiento gerontológico, se reportan imágenes más positivas que en aquellas donde no se han desarrollado este tipo de actividades (Birkenmaier y otros, 2009), por lo tanto es necesario también realizar intervenciones en carreras universitarias, en especial en aquellas cuya salida laboral pueda implicar (implícita o explícitamente) el trato directo con personas mayores (Kimuna y otros, 2005; Freeman y otros, 2007; Cottle y Glover, 2007) en esta línea vamos a plantear nuestra intervención.

Objetivo

Analizar las imágenes sociales sobre la vejez que presentan los jóvenes estudiantes pertenecientes a las áreas de las carreras de "Derecho", "Recursos Humanos" y "Empresariales" de la Universidad de Granada, en el año académico 2011/12.

Javiera Sanhueza Chamorro

Métodos

Para lograr explorar los imaginarios que los jóvenes estudiantes de la Universidad de Granada tienen sobre la vejez y la presencia/ausencia de estereotipos, se decidió la utilización de una prueba del tipo diferencial semántico (Arnold-Cathalifaud y otros, 2008) que supera los criterios de fiabilidad (Alfa de Crombach: 0,836) y validez.

En función de la literatura especializada consultada (Palmore, 1980; Blanca y otros, 2005; Franco y otros, 2010) se utilizó un instrumento que consta de 16 pares de adjetivos opuestos que –según recomienda la metodología (Palmore, 1980)- son ordenados de forma aleatoria dentro del cuestionario, fijando una distancia de 7 categorías entre los extremos, como indica la **Figura 1**.

Para el análisis, le fue asignado un valor a cada una de las posibilidades de respuesta (-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3). Valores negativos, en la medida que se acercan al adjetivo de connotación negativa, y viceversa.

El universo de este estudio está conformado por una población de 8.286 alumnos(as), correspondientes a las áreas del conocimiento de donde provienen las carreras de “Derecho”, “Recursos Humanos” y “Empresariales”.

La muestra fue de 115 alumnos(as) (margen de error máximo admitido: 8%), compuesta por 20% hombres y un 80% mujeres, en función de las características de la población en la Universidad de Granada, integrada –desde algunos años a esta parte- por más mujeres que hombres en las señaladas áreas.

En cuanto a las edades, estas se distribuyen con un 88,7% para jóvenes de “18 a 24 años” y un 11,3% para jóvenes de “25 o más años”, repartición que se explica en la edad media de ingreso a la universidad, y en la duración real media, en años, de cada carrera.

Respecto a las carreras tomadas en consideración para este estudio, se puede decir que un 29,6% corresponde a alumnos(as) de “Derecho”, a un 39,1% alumnos(as) de “Recursos Humanos” y un 31,3% a alumnos(as) de “Empresariales”.

El diseño muestral se basa en una mixtura entre el muestreo probabilístico estratificado de asignación proporcional y el muestreo por conveniencia (Blanca y otros, 2005) (según disponibilidad y accesibilidad a las distintas licenciaturas y grados).

Se aplica “Anova de un factor” (alfa: .05) a fin de calcular diferencias significativas de cada una de las variables dependientes (16 pares de adjetivos opuestos que definen las características de las personas mayores de “65 a 79 años” y de “80 o más años”) y la independiente “Carrera del encuestado”: “Derecho”, “Recursos Humanos” y “Empresariales”.

Paralelamente se presentan y comparan medias y porcentajes para cada una de las variables.

Resultados

Como es posible observar en las **Tabla 1.** y **Tabla 2.** no todos los pares de adjetivos opuestos provistos por el instrumento, arrojan diferencias significativas de medias por prueba ANOVA de un factor ($\leq .05$), situación que ha motivado que para el análisis sólo sean considerados aquellos que sí hayan cumplido con dicho requisito.

Para poder describir adecuadamente los datos, la presente investigación resuelve dividir los pares de adjetivos opuestos, nominalmente, de acuerdo a las tres principales áreas de estudio en gerontología: realidad social, psicológica y física de las personas mayores.

En las **Tabla 3.** y **Tabla 4.** se exponen los porcentajes de respuesta para cada uno de los pares de adjetivos (con diferencias significativas), según grupos de edades de la población mayor, por los que son cuestionados los jóvenes estudiantes.

Imágenes sobre la vejez de jóvenes universitarios sin formación gerontológica

Aspectos Sociales

En términos pormenorizados, los estudiantes de derecho son más abiertos a considerar la vejez como un periodo igualmente propicio para el protagonismo social, como cualquier otra etapa de la vida, siendo para ellos las personas mayores "ciudadanos activos" (73,52%), "independientes" (76,47%) y "productivos" (91,17%). Sin embargo, dicha percepción positiva no se aplica cuando se sobrepasa los 80 años; ni para esta, ni para el resto de las carreras.

Frente a esto, los estudiantes de empresariales y recursos humanos realizan una definición más bien neutra la vejez, no mostrando un posicionamiento polar respecto a los pares de adjetivos propuestos cuando se trata de menores de 79 años, salvo en el caso del ejercicio de la ciudadanía, donde los estudiantes de recursos humanos definen a las personas mayores como sujetos pasivos.

En cambio, los estudiantes de la carrera de empresariales sólo presentan imágenes negativas sobre las características de la vejez en términos sociales, cuando son consultados por personas mayores que superan los 80 años, momento en que comienzan a ser consideradas como "*socialmente dependientes*" (100%); estereotipo compartido por el resto de las carreras -para este subgrupo de edad- pero en menor medida.

Por otro lado, cabe destacar, el amplio reconocimiento de la protección social con la que cuentan actualmente las personas mayores en España, por parte de los alumnos de las distintas carreras analizadas.

Aspectos psicológicos y físicos

Existen distintas perspectivas respecto a la definición que los jóvenes hacen de las personas mayores en cuanto a lo físico y psicológico, en función de la carrera que cursan.

Por ejemplo, mientras los alumnos de derecho consideran a las personas menores de 79 años como sujetos físicamente "*hábiles*" (73,52%), los alumnos de recursos humanos estiman lo contrario (75,55%) y los alumnos de empresariales adoptan una posición más bien neutra.

Por otro lado, cabe destacar que, incluso cuando se hace referencia a una vejez temprana, todas las carreras consideran a las personas mayores como sujetos "*sexualmente no activos*".

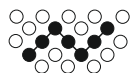
Paralelamente, en cuanto al comportamiento, en general los alumnos pertenecientes a las tres carreras consideran a las personas mayores como sujetos "*tolerantes*" y "*no conflictivos*", con la salvedad de la carrera de recursos humanos que define a las personas mayores como intolerantes en un 82,22%. En cuanto a esto último, cuando se habla de personas mayores de 80 años, la percepción de la intolerancia se vuelve más negativa.

Para estas carreras, la "*desconfianza*" en la vejez constituye la imagen más claramente negativa en el ámbito del comportamiento, situación que se agudiza cuando los jóvenes son cuestionados por los sujetos más envejecidos.

Discusiones y Conclusiones

Los estereotipos negativos de los estudiantes encuestados, apuntan-primero- a una idea de decadencia física, la cual estaría principalmente relacionada con una imagen generalizada de decadencia sexual, inherente a la vejez.

Sin embargo, la decadencia no se aplicaría a todos los ámbitos de realidad de las personas mayores. En el ámbito social, si bien se ha observado que algunos universitarios creen que las personas mayores son ciudadanos relativamente pasivos -lo que da cuenta de un paradigma que ve como algo normal la desvinculación social de las personas una vez llegado a una cierta



Javiera Sanhueza Chamorro

edad (Browne y otros, 2000)-, sí logran ver que por un largo periodo de tiempo (hasta los 79 años aproximadamente) están plenamente insertos en la sociedad.

Cabe recalcar –entonces- que en general la percepción de los jóvenes de estas carreas, en torno a las repercusiones sociales del envejecimiento, parece no ser tan negativa, lo cual puede explicarse en los efectos que ha tenido el estado de bienestar en la sociedad española (Zhou, 2007; Lachman, M & Yun, 2006).

La existencia de una política nacional que protege a las personas mayores frente a la dependencia, promocionando el mantenimiento de su autonomía personal, ha incidido en la percepción de los jóvenes, los cuales -lejos de percibirse como sujetos marginados y desprotegidos- consideran las personas mayores son un subgrupo poblacional protegido por el Estado.

Pasando a otro punto, cabe recalcar cómo cambian las percepciones respecto a los mayores de una edad a otra.

En efecto, independientemente de que la distancia real entre un grupo de edad y otro, es mínimo, los jóvenes son muy tajantes en dividir al grupo etario entre quienes aún tienen oportunidades de seguir desarrollándose con (relativa) normalidad, y quienes están irremediabilmente condenados a la inactividad por haber cumplido un año más.

Los resultados hacen pensar en que ante el proceso de envejecimiento, los jóvenes se han centrado en forma rígida en la concepción de “*edad cronológica*”, obviando la relatividad del resto de las edades con las que convive el sujeto en el contexto del ciclo vital (psicológica, biológica, funcional y social) y en definitiva la heterogeneidad de la vejez.

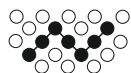
En cuanto a la caracterización del comportamiento de las personas mayores, son variadas las imágenes que vinculan la edad con una supuesta “*dificultad de trato*” (sujetos desconfiados e intolerantes), lo cual –soterradamente- responsabiliza a las personas mayores del aislamiento y marginación social de la que son objeto.

En concordancia a lo que indican algunos estudios que comparan las imágenes sobre la vejez que presentan jóvenes de distintas áreas del conocimiento (Browne y otros, 2000), cabe asociar a las carreras estudiadas en esta investigación, con imágenes más tendentes al polo negativo. En este sentido, se prevé que estos estudiantes (una vez alcancen su grado académico) tengan una peor percepción y relación con las personas mayores en su cotidiana práctica laboral.

De esta manera, por ejemplo, cabe esperar que cuando los mayores se pongan en contacto con empresarios y encargados de relaciones laborales en busca de distintos tipos de servicios y asesorías (como emprender o reincorporarse al mundo del trabajo, por ejemplo), reproduzcan imágenes negativas sobre la vejez, estableciendo contactos intergeneracionales estigmatizantes que a la larga dificultarán los propósitos iniciales de estos mayores (Baker y otros, 2008; Cherry y Palmore, 2008; Díaz y otros, 2009).

En este sentido, las nuevas tendencias del envejecimiento activo deben incidir de forma importante en ir suavizando los efectos de las imágenes negativas asociados a la vejez, especialmente en aquellos jóvenes que no han recibido formación directa en gerontología.

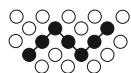
Se requiere una nueva forma de concebir socialmente el envejecimiento, ya no como pasividad e incapacidad, sino como productividad y participación social (Ryff y Singer, 2009).



Imágenes sobre la vejez de jóvenes universitarios sin formación gerontológica

Referencias

- Allen, P, Boudreaux, E & Cherry, K. (2009). Knowledge of memory aging in students, caregivers and seniors service providers. *Educational Gerontology*, 35 (6), 541-552
- Arnold-Cathalifaud, M, Ojeda, A, Thumala, D & Urquiza, A. (2008). Young people's images of old age in Chile: Exploratory research. *Educational Gerontology*, 34 (2): 105-123.
- Baker, J, Côté, J, Deakin, J & Horton, S. (2008). Understanding seniors' perceptions and stereotypes of aging. *Educational Gerontology*, 34 (11), 997-1017.
- Baltes P & Baltes M. (1990). *Psychological perspectives on successful aging: The model of selective optimization with compensation*. New York: Cambridge University Press.
- Baptista, P, Fernández, C & Hernández, R. (2006). *Metodologías de la Investigación*. México D.F: McGRAW-HILL Interamericana de México, S.A.
- Blanca, M, Sánchez, C & Trianes, M. (2005). Cuestionario de evaluación de estereotipos negativos hacia la vejez. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 15 (4), 212-220.
- Bowd, A. (2003). Stereotypes of elderly persons in narrative jokes. *Research on Aging*, 25(1), 3-21.
- Browne, J, Minichiello, V & Kendig, H. (2000). Perceptions and consequences of ageism: views of older people. *Ageing & Society*, 20 (3), 253-278.
- Birkenmaier, J, Damron-Rodríguez, J & Rowan, N. (2009). Social work knowledge of facts on aging: Influence of field and classroom education. *Educational Gerontology*, 35 (9), 784-800.
- Callister, M, Magoffin, D & Robinson, T. (2009). Older characters in teen movies from 1980–2006. *Educational Gerontology*, 35 (8), 687-711.
- Cherry, K. & Palmore, E. (2008). Relating to older people evaluation (ROPE): A measure of self-reported ageism. *Educational Gerontology*, 34(10), 849-861.
- Cottle, N & Glover, R. (2007). Combating ageism: Change in student knowledge and attitudes regarding aging. *Educational Gerontology*, 33 (6), 501-512.
- Damron-Rodríguez, B., Funderburk, D., Gorelik, J. & Solomon, Y. (2000). Undergraduate interest in aging: Is it affected by contact with older adults? *Educational Gerontology*, 26(7), 623-638.
- De Beauvoir, S. (1970). *La Vejez*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana S.A.
- Díaz, A, Fernández, M, Gázquez, J, González, L, Pérez-Fuentes, M & Ruíz, I. (2009). Old age stereotypes related to gerontology education: An intergenerational study.



Javiera Sanhueza Chamorro

European Journal of Education and Psychology, 2 (3), 263-273.

Fealy, G, Lyons, I, McNamara, M & Treacy, M. (2012). Constructing ageing and age identities: a case study of newspaper discourses. *Ageing & Society*, 32 (1), 85-102

Franco, M, Galicia, L, Vargas, E & Villarreal, E. (2010). Estereotipos negativos de la vejez en personal de salud de un hospital de la ciudad de Querétaro, México. *Revista de Medicina Chile*, 138(1), 988-993.

Freeman, F, Ferrario, C, Nellett, G & Scheel, J. (2007). Changing nursing students' attitudes about aging: An argument for the successful aging paradigm. *Educational Gerontology*, 34 (1), 51-66.

Gastron, L. & Lacasa, D. (2009). La percepción de cambios en la vida de hombres y mujeres, según la edad. *Población y Sociedad*, 16 (1), 3-27.

Goffman, E. (2006). *Estigma: La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu.

Kimuna, S, Knox, D & Zusman, M. (2005). College students' perceptions about older people and aging. *Educational Gerontology*, 31 (7), 563-572

Lachman, M & Yun, R. (2006). Perceptions of aging in two cultures: Korean and american views on old age. *Journal of Cross-Cultural Gerontology*, 21 (1), 55-70.

Lahey, J. (2010). International comparison of age discrimination laws. *Research on Aging*, 32 (6), 679-697.

Lentini, D, Ruiz, M & Scipioni, A. (2008). Vejez e imaginario social. *Revista Electrónica de Psicología Social*, 6 (16), 1-12.

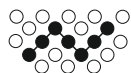
Martínez, M, Morgante, M & Remorini, C. (2008). ¿Por qué los viejos? Reflexiones desde una etnografía de la vejez. *Revista Argentina de Sociología*, 6 (10), 69-90.

Mchugh, K. (2003). Three faces of ageism: society, image and place. *Ageing & Society*, 23 (2), 165-185.

Okoye, U. (2004). Knowledge of aging among secondary school students in south-eastern Nigeria. *Educational Gerontology*, 30 (6), 481-489. *European Journal of Education and Psychology*, 2 (3), 263-273.

ONU. (2002). Plan de acción internacional sobre el envejecimiento Madrid 2002. ONU: Ginebra.

Osgood, C, Tannenbaum, P & Suci, G. (1957). *The measurement of meaning*. Illinois: University of Illinois.



Imágenes sobre la vejez de jóvenes universitarios sin formación gerontológica

Palmore, E. (1980). The facts on aging quiz: A review of findings. *The Gerontologist*, 20 (6), 669-672.

Ryff, C & Singer, B. (2009). Understanding healthy aging: Key components and their integration. In Bengtson, V, Gans, D, Putney, N & Silverstein, M. (Eds.), *Handbook of theories of aging* (2nd ed), pp. 117- 144.

Sánchez, C. (2000). *Gerontología social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Valdivieso, M. (2003). Sociedad y actitudes incapacitadoras. La visión de los profesionales. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 13(4), 285-287.

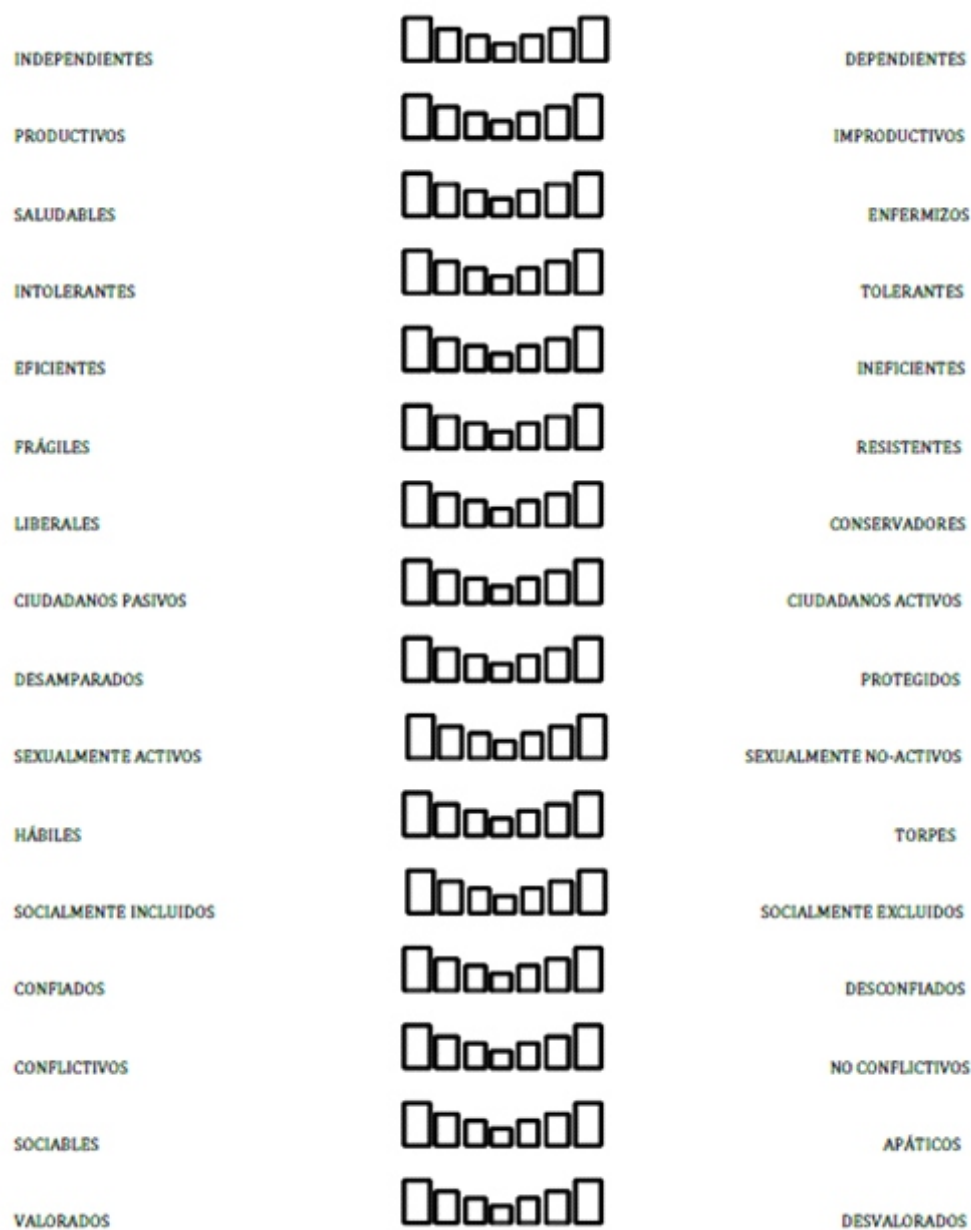
Van Dussen, D & Weaver, R. (2009). Undergraduate students' perceptions and behaviors related to the aged and to aging processes. *Educational Gerontology*, 35(4), 342-357.

Zhou, L. (2007). What college students know about older adults: A cross-cultural qualitative study. *Educational Gerontology*, 33(10), 811-831.

Javiera Sanhueza Chamorro

Figura 1.

Instrumento: Cuestionario de Diferenciales Semánticos.



Fuente: Adaptación de instrumento utilizado en por Arnold-Cathalifaud, et al. (2008: cuadro 1).

Imágenes sobre la vejez de jóvenes universitarios sin formación gerontológica

Tabla 1.

Variables con diferencias de medias estadísticamente significativas (ANOVA) para personas mayores de "65 a 79 años".

VARIABLES		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Independencia	Inter-grupos	39,976	2	19,988	6,660	,002
	Intra-grupos	336,146	112	3,001		
	Total	376,122	114			
Productividad	Inter-grupos	40,806	2	20,403	11,409	,000
	Intra-grupos	200,290	112	1,788		
	Total	241,096	114			
Tolerancia	Inter-grupos	106,897	2	53,449	26,773	,000
	Intra-grupos	223,590	112	1,996		
	Total	330,487	114			
Ciudadanía Activa	Inter-grupos	87,885	2	43,943	17,828	,000
	Intra-grupos	276,063	112	2,465		
	Total	363,948	114			
Sexualidad	Inter-grupos	21,092	2	10,546	5,442	,006
	Intra-grupos	217,030	112	1,938		
	Total	238,122	114			
Habilidad	Inter-grupos	36,487	2	18,243	10,543	,000
	Intra-grupos	193,809	112	1,730		
	Total	230,296	114			
Confiabilidad	Inter-grupos	43,984	2	21,992	8,483	,000
	Intra-grupos	290,363	112	2,593		
	Total	334,348	114			
Conflictividad	Inter-grupos	7,832	2	3,916	3,766	,026
	Intra-grupos	116,463	112	1,040		
	Total	124,296	114			

Fuente: elaboración propia

Javiera Sanhueza Chamorro

Tabla 2.

Variables con diferencias de medias estadísticamente significativas (ANOVA) para personas mayores de "80 o más años".

VARIABLES		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Independencia	Inter-grupos	11,949	2	5,975	6,129	,003
	Intra-grupos	109,181	112	,975		
	Total	121,130	114			
Tolerancia	Inter-grupos	61,878	2	30,939	12,611	,000
	Intra-grupos	274,766	112	2,453		
	Total	336,643	114			
Ciudadanía Activa	Inter-grupos	12,993	2	6,496	3,622	,030
	Intra-grupos	200,868	112	1,793		
	Total	213,861	114			
Protección Social	Inter-grupos	46,079	2	23,040	7,384	,001
	Intra-grupos	349,451	112	3,120		
	Total	395,530	114			
Inclusión Social	Inter-grupos	81,384	2	40,692	11,970	,000
	Intra-grupos	380,738	112	3,399		
	Total	462,122	114			
Confiabilidad	Inter-grupos	17,612	2	8,806	3,488	,034
	Intra-grupos	282,771	112	2,525		
	Total	300,383	114			
Socialmente Valorado	Inter-grupos	39,513	2	19,756	6,243	,003
	Intra-grupos	354,435	112	3,165		
	Total	393,948	114			

Fuente: Elaboración propia.

Imágenes sobre la vejez de jóvenes universitarios sin formación gerontológica

Tabla 3.

Frecuencias de respuesta (porcentaje) para variables con diferencias de medias estadísticamente significativas (ANOVA) para personas mayores de "65 a 79 años".

Personas Mayores de 65 a 79 años			
SOCIALES			
Independientes		Dependientes	
Derecho	76,47%	Derecho	23,53%
Empresariales	41,67%	Empresariales	58,33%
Recursos Humanos	42,22%	Recursos Humanos	57,78%
Productivos		Improductivos	
Derecho	91,17%	Derecho	8,82%
Empresariales	50%	Empresariales	50%
Recursos Humanos	42,22%	Recursos Humanos	57,77%
Ciudadanía Activa		Ciudadanía Pasiva	
Derecho	73,52%	Derecho	26,47%
Empresariales	44,44%	Empresariales	55,55%
Recursos Humanos	20%	Recursos Humanos	80%
PSICOLÓGICO			
Confiados		Desconfiados	
Derecho	38,23%	Derecho	61,76%
Empresariales	44,44%	Empresariales	55,55%
Recursos Humanos	15,55%	Recursos Humanos	84,44%
No Conflictivos		Conflictivos	
Derecho	100%	Derecho	0%
Empresariales	91,66%	Empresariales	8,33%
Recursos Humanos	91,11%	Recursos Humanos	8,88%
Tolerantes		Intolerantes	
Derecho	82,35%	Derecho	17,64%
Empresariales	66,66%	Empresariales	33,33%
Recursos Humanos	17,77%	Recursos Humanos	82,22%
SALUD			
Sexualmente Activos		Sexualmente No- Activos	
Derecho	29,41%	Derecho	70,58%
Empresariales	13,88%	Empresariales	86,11%
Recursos Humanos	8,88%	Recursos Humanos	91,11%
Hábiles		Torpes	
Derecho	73,52%	Derecho	26,47%
Empresariales	47,22%	Empresariales	52,77%
Recursos Humanos	24,44%	Recursos Humanos	75,55%

Javiera Sanhueza Chamorro

Tabla 4.

Frecuencias de respuesta (porcentaje) para variables con diferencias de medias estadísticamente significativas (ANOVA) para mayores de "80 o más años".

Personas Mayores de 80 o más años			
SOCIALES			
Independientes		Dependientes	
Derecho	11,76%	Derecho	88,23%
Empresariales	0%	Empresariales	100%
Recursos Humanos	4,44%	Recursos Humanos	95,55%
Socialmente Incluidos		Socialmente Excluidos	
Derecho	14,70%	Derecho	85,29%
Empresariales	44,44%	Empresariales	55,55%
Recursos Humanos	64,44%	Recursos Humanos	35,55%
Ciudadanía Activa		Ciudadanía Pasiva	
Derecho	14,70%	Derecho	85,29%
Empresariales	11,11%	Empresariales	88,88%
Recursos Humanos	6,66%	Recursos Humanos	93,33%
Socialmente Protegidos		Socialmente Desprotegidos	
Derecho	64,70%	Derecho	35,29%
Empresariales	69,44%	Empresariales	30,55%
Recursos Humanos	84,44%	Recursos Humanos	15,55%
Socialmente Valorados		Socialmente Desvalorados	
Derecho	14,70%	Derecho	85,29%
Empresariales	41,66%	Empresariales	58,33%
Recursos Humanos	37,77%	Recursos Humanos	62,22%

PSICOLÓGICOS			
Confiados		Desconfiados	
Derecho	23,52%	Derecho	76,47%
Empresariales	25%	Empresariales	75%
Recursos Humanos	6,66%	Recursos Humanos	93,33%
Tolerante		Intolerantes	
Derecho	61,76%	Derecho	38,23%
Empresariales	50%	Empresariales	50%
Recursos Humanos	8,88%	Recursos Humanos	91,11%

Fente: Elaboración propia.